



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ
ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ
ΤΗΜΑ ΙΑΤΡΙΚΗΣ

ΔΠΜΣ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΥΓΕΙΑΣ

A6. Περιγράμματα μαθημάτων.

Περιεχόμενα

Περιγράμματα μαθημάτων:

Επιστημονική Συγγραφή στις Βιοϊατρικές Επιστήμες	σελ. 2
Μεθοδολογία Έρευνας	σελ. 5
Πρωτοβάθμια Φροντίδα Υγείας	σελ. 8
Τεκμηριωμένη Πρακτική, Επιδημιολογία και Βιοστατιστική	σελ.12
Επείγουσα Φροντίδα Υγείας	σελ.15
Προληπτική Ιατρική & Προαγωγή Υγείας	σελ.18
Περιβαλλοντική Υγεία, Κλιματική Αλλαγή και Σύγχρονες προκλήσεις	σελ.21
Ψυχολογία Υγείας και Συμπεριφορική Ιατρική	σελ.23
Πρωτοβάθμια Ιατρική Ακριβείας	σελ.26
Δι-επαγγελματική Προσέγγιση στην ΠΦΥ	σελ.28
Κατ' οίκον Φροντίδα Υγείας	σελ.31
Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία	σελ.34

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1^ο ΕΞΑΜΗΝΟ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΙΑΤΡΙΚΗ ΚΑΙ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΑ1	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΣΥΓΓΡΑΦΗ ΣΤΙΣ ΒΙΟΪΑΤΡΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		2 (Χ13 εβδομάδες)	7,5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γενικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/courses/MED_P_194/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Σκοπός του μαθήματος είναι η κατανόηση των βασικών αρχών που διέπουν την βιοϊατρική έρευνα, του τρόπου δόμησης συγκεκριμένων ερευνητικών ερωτημάτων, των βημάτων διεξαγωγής της επιστημονικής έρευνας καθώς και των διαδικασιών συγγραφής και αξιολόγησης άρθρων.</p> <p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να γνωρίζουν:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Τις έννοιες που σχετίζονται με την Βιοϊατρική έρευνα (ΙΒΕ). • Τους τύπους και τα στάδια διεξαγωγής της επιστημονικής έρευνας και άρθρων. • Τα στάδια διαμόρφωσης εύστοχων ερευνητικών ερωτημάτων. • Τις τεχνικές αναζήτησης βιβλιογραφίας σε συνάρτηση με το υπό διερεύνηση ερώτημα. • Τους τρόπους οργάνωσης και διαχείρισης της επιστημονικής βιβλιογραφίας. • Τον τρόπο κριτικής ανάλυσης των επιστημονικών δημοσιεύσεων. • Τη διαδικασία συγγραφής μιας βιβλιογραφικής εργασίας με συγκεκριμένους περιορισμούς στον αριθμό των λέξεων και στον αριθμό των βιβλιογραφικών αναφορών και θα εξοικειωθούν με τις οδηγίες συγγραφής των επιστημονικών περιοδικών. • Τη δομή και την επιστημονική προσέγγιση που απαιτείται για τη συγγραφή μιας βιβλιογραφικής ανασκόπησης. • Τον τρόπο που μια επιστημονική εργασία παρουσιάζεται σαν προφορική ανακοίνωση και θα εξοικειωθούν με τους χρονικούς περιορισμούς που τη συνοδεύουν. • Τον τρόπο που μια επιστημονική εργασία παρουσιάζεται σαν αναρτημένη

ανακοίνωση και θα εξοικειωθούν με τους χρονικούς περιορισμούς που τη συνοδεύουν.

- Τον τρόπο παρουσίασης της επιστημονικής ομιλίας σε μη ειδικό κοινό.

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.
- Λήψη αποφάσεων σε αυτόνομη εργασία.
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον.
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Εισαγωγή στην βιοϊατρική έρευνα-
- Τύποι και στάδια των ερευνητικών μελετών.
- Δόμηση ερευνητικού ερωτήματος.
- Αναζήτηση βιβλιογραφίας στο PubMed.
- Λογισμικό διαχείρισης βιβλιογραφίας.
- Αξιολόγηση της βιβλιογραφίας
- Ηλεκτρονικές βάσεις αξιολόγησης επιστημονικών περιοδικών.
- Σύνταξη και υποβολή επιστημονικής δημοσίευσης.
- Διαδικασίες δημοσίευσης επιστημονικών άρθρων.
- Δόμηση ερευνητικού πρωτοκόλλου για πρωτογενή και δευτερογενή έρευνα.
- Μεθοδολογία διεξαγωγής δευτερογενούς έρευνας.
- Παρουσίαση προφορικής και αναρτημένης ανακοίνωσης επιστημονικής εργασίας.
- Επιστημονική ομιλία σε μη ειδικό κοινό.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Προβολή παρουσιάσεων με τη χρήση ηλεκτρονικών μέσων. Χρήση ηλεκτρονικής πλατφόρμας για την ανάρτηση και αποθήκευση των παρουσιάσεων σε ψηφιακή μορφή για την εύκολη πρόσβαση από τους φοιτητές. Ταυτόχρονα με τη χρήση της ίδιας, επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω πλατφόρμας για δράσεις που σχετίζονται με την εκπαιδευτική διαδικασία.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	80
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	80
	Εκπόνηση μελέτης	40
	Διαδραστική διδασκαλία	25
	Σύνολο Μαθήματος	225

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	70% ατομική γραπτή εργασία 30% προφορική παρουσίαση της ατομικής εργασίας
----------------------------	--

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

ροτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Cargill M, O'Connor P 2009. Writing scientific research articles. Wiley-Blackwell.
- Gastel B, Day RA 2016. How to write and publish a scientific paper. 8th ed., Cambridge Univ Press.

- Χρήσιμες ιστοσελίδες:

<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

<https://www.scopus.com/home.uri>

<https://ebm.bmj.com/>

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΙΑΤΡΙΚΗ ΚΑΙ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΑ3	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	2 ώρες (x 13 εβδομάδες)	7,5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	<i>Γενικού υποβάθρου</i>		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Οχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/courses/MED_P_185/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Σκοπός του μαθήματος είναι η κατανόηση των βασικών αρχών ερευνητικής μεθοδολογίας είναι απαραίτητη για τη διεξαγωγή μελετών με όσο το δυνατόν μικρότερο τυχαίο και συστηματικό σφάλμα. Η διεξαγωγή μελετών στην ποιοτική και ποσοτική έρευνα πρέπει να διέπεται από βασικές αρχές και μια προκαθορισμένη μεθοδολογία, έτσι ώστε να εξαγονται αξιόπιστα και έγκυρα συμπεράσματα. Ιδιαίτερη βαρύτητα δίνεται στη μεθοδολογία αναζήτησης της κατάλληλης βιβλιογραφίας στο διαδίκτυο, καθώς και η διεξαγωγή συστηματικών ανασκοπήσεων και όχι αφηγηματικών. Τέλος, παρουσιάζονται οι βασικές αρχές συγγραφής επιστημονικών κειμένων και ιδιαιτέρως ερευνητικών άρθρων που αποτελούν και την πλειονότητα των δημοσιεύσεων στις επιστήμες υγείας.</p> <p>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα πρέπει να μπορούν να:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Δημιουργούν ερευνητικά ερωτήματα. - Αναλύουν τον σχεδιασμό των μελετών. - Δημιουργούν, να σχεδιάζουν και να πραγματοποιούν μελέτες. - Αναζητούν αξιόπιστη και έγκυρη βιβλιογραφία στο διαδίκτυο. - Αναλύουν τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα των μελετών. - Αναλύουν κριτικά τη βιβλιογραφία. - Συγγράφουν ερευνητικά άρθρα και ανασκοπήσεις. - Εκτιμούν τα σφάλματα στις μελέτες.
Γενικές Ικανότητες
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Βήματα διεξαγωγής μιας μελέτης
2. Καθορισμός ερευνητικής υπόθεσης
3. Συστηματική βιβλιογραφική ανασκόπηση
4. Μεθοδολογία αναζήτησης της βιβλιογραφίας
5. Αναζήτηση της βιβλιογραφίας στο PubMed
6. Πρωτόκολλο μιας μελέτης
7. Είδη μελετών
8. Μέθοδοι δειγματοληψίας
9. Μέγεθος δείγματος
10. Εργαλεία μέτρησης
11. Συστηματικό σφάλμα
12. Ηθικά ζητήματα
13. Πιλοτική μελέτη
14. Μετα-ανάλυση
15. Βασικές αρχές της ποιοτικής έρευνας
16. Μέθοδοι συλλογής δεδομένων στην ποιοτική έρευνα
17. Θεματική ανάλυση δεδομένων στην ποιοτική έρευνα

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε στη Διδασκαλία Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	50
	Εργαστηριακή Άσκηση	40
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	75
	Αυτοτελής μελέτη	60
	Σύνολο Μαθήματος	225
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει: - Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής - Ερωτήσεις ανάπτυξης - Ερωτήσεις κρίσεως	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Γαλάνης Π. Μεθοδολογία της έρευνας στις επιστήμες υγείας. Εκδόσεις Κριτική, 2η έκδοση, Αθήνα, 2022.
- Γαλάνης Π. Μεθοδολογία ανάλυσης δεδομένων στις επιστήμες υγείας. Εφαρμογές με το IBM SPSS Statistics. Broken Hill Publishers LTD & Πασχαλίδης ΑΕ, Λευκωσία, 2015.
- Γαλάνης Π. Συγγραφή και δημοσίευση άρθρων στις επιστήμες υγείας. Broken Hill Publishers LTD & Πασχαλίδης ΑΕ, Λευκωσία, 2015.
- Merriam SB, Tisdell EJ. (2016). *Qualitative research: a guide to design and implementation*. 4th ed. Jossey-Bass, San Francisco.
- Evans J. (2016). *How to be a researcher. A strategic guide for academic success*. Routledge, New York.

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΙΑΤΡΙΚΗ ΚΑΙ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΑ3	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΥΓΕΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	2 ώρες (x 13 εβδομάδες)	7,5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γενικού υπόβαθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/courses/MED_P_206/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Στόχος μαθήματος:</p> <p>Η βαθύτερη γνώση και κατανόηση των διαστάσεων και δομών της Πρωτοβάθμιας Φροντίδας Υγείας. Να ευαισθητοποιηθούν και να εξοικειωθούν οι μεταπτυχιακοί φοιτητές στις διάφορες μορφές υγειονομικών συστημάτων και στο εθνικό σύστημα υγείας της χώρας μας. Να καταστήσει τους μεταπτυχιακούς φοιτητές ικανούς να παρέχουν ολιστική προληπτική και θεραπευτική φροντίδα σε άτομα, οικογένειες, ομάδες στην Κοινότητα σε όλες τις ηλικιακές ομάδες και όλες τις καταστάσεις υγείας και ασθένειας.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Να γνωρίζει την ιστορική εξέλιξη της Πρωτοβάθμιας Φροντίδας Υγείας στη χώρα μας και διεθνώς. ▪ Να ορίζει και να περιγράφει τις βασικές αρχές και το θεσμικό πλαίσιο της Πρωτοβάθμιας Φροντίδας Υγείας ▪ Να προσδιορίζει τις βασικές παραμέτρους της διατροφικής εκπαίδευσης των πληθυσμών. ▪ Να γνωρίζει και να εφαρμόζει μεθόδους πρόληψης των καρδιαγγειακών νοσημάτων στην κοινότητα. ▪ Να γνωρίζει ποιοι είναι οι κύριοι προσδιοριστές της υγιούς γήρανσης και να εφαρμόζει μεθόδους προαγωγής της υγείας των ηλικιωμένων. ▪ Να γνωρίζει πως η φροντίδα υγείας διαμορφώνεται και παρέχεται υπό το πρίσμα των διαπολιτισμικών παραμέτρων. ▪ Να προγραμματίζει και να διεκπεραιώνει παρεμβάσεις φροντίδας σε άτομα με ψυχικές διαταραχές στο πλαίσιο της κοινοτικής ψυχιατρικής φροντίδας υγείας. ▪ Να γνωρίζει ποια είναι τα κύρια αναπνευστικά νοσήματα στην κοινότητα και να εφαρμόζει παρεμβάσεις πρωτοβάθμιας πρόληψης.

- Να γνωρίζει μεθόδους διαχείρισης και φροντίδας των ατόμων με σακχαρώδη διαβήτη τύπου Ι στην πρωτοβάθμια φροντίδα υγείας.

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη Εργασία
- Ομαδική Εργασία
- Εργασία σε διεθνές και διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπλοκότητα
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αναπτύσσεται γύρω από τους παρακάτω άξονες:

- Ιστορική αναδρομή στην πρωτοβάθμια φροντίδα υγείας.
- Βασικές αρχές, στόχοι και θεσμικό πλαίσιο της πρωτοβάθμιας φροντίδας υγείας.
- Διατροφική εκπαίδευση.
- Πρόληψη καρδιαγγειακών νοσημάτων.
- Προαγωγή υγείας στην τρίτη ηλικία.
- Διαπολιτισμική φροντίδα υγείας στην κοινότητα.
- Κοινωνική ψυχιατρική φροντίδα υγείας.
- Αναπνευστικά νοσήματα στην κοινότητα.
- Σακχαρώδης διαβήτης τύπου Ι στην πρωτοβάθμια φροντίδα υγείας.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	Διαλέξεις Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε στη Διδασκαλία Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	50
	Μελέτη και ανάλυση της βιβλιογραφίας	75
	Αυτοτελής μελέτη	75
	Διαδραστική διδασκαλία	25
	Σύνολο Μαθήματος	225
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει: <ul style="list-style-type: none"> - Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής - Ερωτήσεις ανάπτυξης - Ερωτήσεις κρίσεως 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Συγκριτική αξιολόγηση στοιχείων θεωρίας - Ανάλυση ρόλων και ενδιαφερομένων μερών σε σύντομη μελέτη περίπτωσης - Επίλυση προβλημάτων σχετικών με δεδομένα της πρωτοβάθμιας φροντίδας σε υγιείς καταστάσεις και σε περιπτώσεις νοσημάτων
--	--

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

1. Καλοκαιρινού – Αναγνωστοπούλου Α., και συν. Εφαρμογές Καλών Πρακτικών Ομάδας Πρωτοβάθμιας Φροντίδας Υγείας. Ελληνικά Ακαδημαϊκά Ηλεκτρονικά Συγγράμματα και Βοηθήματα, 2016.
2. Λιονής Χ. Τι χρειάζεται η Πρωτοβάθμια Φροντίδα Υγείας στην Ελλάδα Σήμερα. Εκδόσεις Broken Hill Publishers Ltd, 2022.
3. Σπυράτος Δ., Σιχλιτίδης Λ. Η πνευμονολογία στην Πρωτοβάθμια Φροντίδα Υγείας. University Studio Press, 2022.
4. McFarland M., Wehbe-Alamah H. Διαπολιτισμική Νοσηλευτική. Εκδόσεις Κωνσταντάρας, 2019.
5. Καλοκαιρινού – Αναγνωστοπούλου Α., Διαπολιτισμική Νοσηλευτική και Πολιτισμική Επάρκεια για τους Επαγγελματίες Υγείας. Εκδόσεις Broken Hill Publishers Ltd, 2011.
6. Καλοκαιρινού – Αναγνωστοπούλου Α., Σουρτζή Π. Κοινωνική Νοσηλευτική, Εκδόσεις ΒΗΤΑ, 2005.
7. Stanhope M., Lancaster J., Κοινωνική Νοσηλευτική, Εκδόσεις Broken Hill Publishers Ltd, 2015.
8. Sines D., Εφαρμοσμένη Κοινωνική Νοσηλευτική, Εκδόσεις Broken Hill Publishers Ltd, 2011.
9. Μαδιανός Μ. Κοινωνική ψυχιατρική και κοινωνική ψυχική υγιεινή. Εκδόσεις Καστανιώτη, 2006.
10. Στυλιανίδης Σ., Σύγχρονα θέματα κοινωνικής και κοινοτικής ψυχιατρικής. Εκδόσεις Μοτίβο, 2014.
11. Γιωτάκη Έ., Γιωτάκη Ζ., Καρανάσης Ν. Σακχαρώδης Διαβήτης. Ελληνικά Ακαδημαϊκά Ηλεκτρονικά Συγγράμματα και Βοηθήματα, Αποθετήριο Κάλλιπος, 2022.
12. Green J., Ruth C., et al. Προαγωγή Υγείας: Σχεδιασμός και Στρατηγικές, Εκδόσεις Broken Hill Publishers Ltd, 2022.
13. Ζαμπέλας Α., Κλινική Διαιτολογία και Διατροφή με Στοιχεία Παθολογίας. Εκδόσεις Broken Hill Publishers Ltd, 2022.

Συναφή Επιστημονικά Περιοδικά:

1. Journal of primary care & community health.
<https://journals.sagepub.com/home/jpc>
2. Bulletin of the World Health Organization. <https://scielosp.org/j/bwho/>
3. Journal of Community Health Nursing;
<https://www.tandfonline.com/toc/hchn20/current>

4. British Journal of Community Nursing;
<https://www.magonlinelibrary.com/toc/bjcn/current>
5. Journal of Community & Public Health Nursing;
<https://www.omicsonline.org/community-public-health-nursing.php>
6. Journal of Community Health; <https://www.springer.com/journal/10900>
7. The International Journal of Community and Social Development;
<https://journals.sagepub.com/home/cod>
8. Health and Social Care in the Community;
<https://onlinelibrary.wiley.com/journal/13652524>

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΙΑΤΡΙΚΗ ΚΑΙ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΑ4	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΕΚΜΗΡΙΩΜΕΝΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗ, ΕΠΙΔΗΜΙΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΒΙΟΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	Διαλέξεις	2 ώρες (x 13 εβδομάδες)	7,5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γενικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Οχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/courses/MED_P_196/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • αναγνωρίζουν και να κατανοούν την έννοια της τεκμηριωμένης πρακτικής • αναγνωρίζουν και να κατανοούν τη σημασία εφαρμογής της πρακτικής βασισμένης σε ενδείξεις στην κλινική πράξη • γνωρίζουν τα βήματα της εφαρμογής της Πρακτικής βασισμένης σε ενδείξεις και την αλληλουχία αυτών • κατανοούν την έννοια της γκρίζας βιβλιογραφίας • κατανοούν και να αναγνωρίζουν την έννοια της αξιόπιστης ένδειξης και της έγκυρης πηγής πληροφόρησης • διατυπώνουν ερευνητικά ερωτήματα • σχεδιάζουν και να διεξάγουν με ακρίβεια και επιτυχία αναζήτηση ενδείξεων σε βιβλιογραφικές βάσεις δεδομένων • αξιολογούν και να κάνουν κριτική αποτίμηση των ενδείξεων • προάγουν και να διασφαλίζουν τη βέλτιστη πρακτική και την ποιότητα φροντίδας • περιγράφουν το αντικείμενο της επιδημιολογίας και να απαριθμούν τις σύγχρονες εφαρμογές της. • περιγράφουν τα επιδημιολογικά μέτρα για την συχνότητα των νοσημάτων και να αναλύουν από ποιούς παράγοντες εξαρτάται πιο μέτρο θα χρησιμοποιηθεί σε κάθε περίπτωση. • αναλύουν γιατί ο σχετικός κίνδυνος είναι προτιμότερο μέτρο σύγκρισης από την διαφορά των μέτρων συχνότητας. • αντιπαραβάλουν τα μειονεκτήματα και τα πλεονεκτήματα των διαφορετικών σχεδιασμών ερευνών. • εξηγούν πότε επιλέγεται κάθε είδος μελέτης ως σχεδιασμός από τον μελετητή • εξηγούν τις έννοιες: μεταβλητή, δείγμα, πληθυσμός, περιγραφική και επαγωγική στατιστική, μονομεταβλητή και πολυμεταβλητή ανάλυση. • διεξάγουν περιγραφική στατιστική σε ένα σύνολο δεδομένων επιλέγοντας κατάλληλα στατιστικά εργαλεία όπως οι πίνακες κατανομής συχνοτήτων, τα στατιστικά διαγράμματα και οι αριθμητικά μέτρα σύνοψης των δεδομένων. • ερμηνεύουν και να εξηγούν λεκτικά την πληροφορία που παρέχουν τα αριθμητικά μέτρα.

Γενικές Ικανότητες
Λήψη αποφάσεων, Αυτόνομη εργασία, Ομαδική εργασία, Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών, Σχεδιασμός και διαχείριση έργων, Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<ul style="list-style-type: none"> • Εισαγωγή στην ποιοτική και ποσοτική έρευνα. • Τεκμηριωμένη Κλινική Πρακτική. • Διατύπωση ερευνητικού ερωτήματος- διατύπωση ερευνητικής υπόθεσης. • Εισαγωγή στην Επιδημιολογία. • Είδη επιδημιολογικών μελετών- Συγχρονικές μελέτες. • Μελέτες κοορτής, μελέτες ασθενών- μαρτύρων. • Πειραματική επιδημιολογία. Κλινικές μελέτες, Τυχαιοποιημένες κλινικές μελέτες. • Συστηματική ανασκόπηση- μετα- ανάλυση της βιβλιογραφίας. • Είδη επιστημονικών δημοσιεύσεων- Αρχές συγγραφής επιστημονικής εργασίας. • Ειδικά θέματα στη Βιοστατιστική.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Εξ αποστάσεως διδασκαλία, χρήση λογισμικού power point. Επίλυση Ασκήσεων από τους φοιτητές Παρουσίαση δεδομένων από αντιπροσωπευτικά είδη σύγχρονων επιδημιολογικών μελετών.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Προβολή ηλεκτρονικών διαφανειών. Χρήση ηλεκτρονικής πλατφόρμας για την αποθήκευση των παρουσιάσεων σε ψηφιακή μορφή για την εύκολη πρόσβαση από τους φοιτητές. Ταυτόχρονα με τη χρήση της ίδιας πλατφόρμας, συχνή επικοινωνία με τους φοιτητές για δράσεις που σχετίζονται με την εκπαιδευτική διαδικασία.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	50
	Μελέτη και ανάλυση της βιβλιογραφίας	75
	Αυτοτελής μελέτη	75
	Διαδραστική διδασκαλία	25
	Σύνολο Μαθήματος	225
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Ατομική Εργασία (100%)	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<ol style="list-style-type: none"> 1. DiCenso A., Guyatt G., Ciliska D (2015) Νοσηλευτική Βασισμένη σε Ενδείξεις, Εκδόσεις Broken Hills Publishers. 2. A.Berman,S.Snyder,C.Jackson (2010) Η νοσηλευτική στην κλινική πράξη, Εκδόσεις Λαγός. 3. Επιδημιολογία. Aschengrau A. Έκδοση: 1η έκδ./2011. Διαθέτης (Εκδότης): BROKEN HILL PUBLISHERS LTD. ISBN: 9789604891719.Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 13256989
--

4. ΕΠΙΔΗΜΙΟΛΟΓΙΑ. LEON GORDIS. Έκδοση: 5/2016. Διαθέτης (Εκδότης): ΓΚΟΤΣΗΣ ΚΩΝ/ΝΟΣ & ΣΙΑ Ε.Ε. ISBN: 9789609427531.Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 59362432
5. Ιατρική επιδημιολογία. Raymond S.Greenberg, Stephen R.Daniels,W.Dana Flanders,John William Eley, John R.Boring .έκδοση 4^η 2011. Διαθέτης (Εκδότης): ΠΑΡΙΣΙΑΝΟΥ ΑΝΩΝΥΜΗ ΕΚΔΟΤΙΚΗ ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΗ ΕΜΠΟΡΙΚΗ ΕΤΑΙΡΙΑ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΒΙΒΛΙΩΝ. ISBN: 978-960-394-855-1. Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 12840486
6. Γενική και Κλινική Επιδημιολογία. Δ. ΤΡΙΧΟΠΟΥΛΟΣ, Π.Δ. ΛΑΓΙΟΥ. Έκδοση: 2η/2011. Διαθέτης (Εκδότης): ΠΑΡΙΣΙΑΝΟΥ ΑΝΩΝΥΜΗ ΕΚΔΟΤΙΚΗ ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΗ ΕΜΠΟΡΙΚΗ ΕΤΑΙΡΙΑ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΒΙΒΛΙΩΝ. ISBN: 978-960-394-727-1. Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 12537351

2^ο ΕΞΑΜΗΝΟ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΙΑΤΡΙΚΗ ΚΑΙ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΒ1	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΕΙΓΟΥΣΑ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΥΓΕΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	Διαλέξεις	2 ώρες (x 13 εβδομάδες)	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γενικού υπόβαθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/courses/MED_P_378/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Σκοπός του μαθήματος είναι οι μεταπτυχιακοί φοιτητές να λάβουν εξειδικευμένες γνώσεις πάνω σε θέματα Επείγουσας Φροντίδας Υγείας ώστε να καταστούν απόλυτα ικανοί στην αντιμετώπιση αιφνίδιων και απειλητικών για τη ζωή καταστάσεων. Ο σύγχρονος επιστήμονας υγείας, οφείλει να διαθέτει γνώσεις και δεξιότητες οι οποίες θα εξασφαλίζουν τόσο την αρμονική λειτουργία της ομάδας όσο και την παροχή ποιοτικής φροντίδας στον βαρέως πάσχοντα ασθενή.</p> <p>Η Επείγουσα Φροντίδα Υγείας αποτελεί ένα συνεχώς μεταβαλλόμενο πεδίο, όπου η κλινική εμπειρία με την αναβαθμισμένη γνώση αποτελούν τους δύο σημαντικούς πόλους στους οποίους θα πρέπει να κινείται ο σύγχρονος επιστήμονας υγείας. Μέσα από το μάθημα της επείγουσας ιατρικής, ο μεταπτυχιακός φοιτητής θα αποκτήσει αναβαθμισμένες γνώσεις μέσα από υψηλού επιπέδου διαλέξεις. Το κάθε μάθημα θα παρέχει μια σύντομη ανασκόπηση της παθοφυσιολογίας, της φυσικής εξέτασης, των διαγνωστικών αναλύσεων, της συνεργατικής αντιμετώπισης και παρεμβάσεων, καθώς και πληροφορίες σχετικά με την περαιτέρω διαχείριση του ασθενούς, ειδικά για κάθε πάθηση ή στρατηγική αντιμετώπισης.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές / τριες θα είναι σε θέση να:</p> <ol style="list-style-type: none">1. εξοικειωθούν με την οργάνωση του τμήματος επειγόντων περιστατικών, ως χώρου διαχείρισης κρίσεων, διαλογής και υποδοχής των ασθενών, έναρξης της ενδονοσοκομειακής φροντίδας, καθώς και προώθησης των ασθενών στα άλλα Τμήματα,2. περιγράψουν και να κατανοούν τις συχνότερες επείγουσες καταστάσεις και τη σπουδαιότητα της πρωτογενούς και δευτερογενούς αξιολόγησης, να αξιολογούν πληροφορίες σχετικά με την κατάσταση της υγείας των ασθενών και να αναπτύξουν κριτική σκέψη σε θέματα κλινικής διαγνωστικής και θεραπευτικής,

3. να παρέχουν έγκαιρη και εξατομικευμένη φροντίδα στους ασθενείς σε συνάρτηση με τις ανάγκες που προκύπτουν από το κύριο υποκείμενο πρόβλημα υγείας και τα συνυπάρχοντα νοσήματα,
4. να αναπτύξουν ικανότητες συνεργασίας, συντονισμού και ενεργού συμμετοχής στη διεπιστημονική θεραπευτική ομάδα του προσωπικού των Επειγόντων.

Γενικές Ικανότητες

Το μάθημα αποσκοπεί σε:

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών (πρακτικά και θεωρητικά)
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Βασική Υποστήριξη της Ζωής και χρήση Εξωτερικού Αυτόματου Απινιδιστή
- Εξειδικευμένη Υποστήριξη της Ζωής
- Κατευθυντήριες οδηγίες 2021 για την Καρδιοαναπνευστική Αναζωογόνηση
- Αρχική αξιολόγηση ασθενών κατά ABCDE
- Διαχείριση αεραγωγού
- Διαχείριση αεραγωγού σε ασθενείς με COVID-19
- Αντιμετώπιση παρόξυνσης ΧΑΠ
- Αντιμετώπιση παρόξυνσης άσθματος
- Οξεία κοιλία
- Οξέα στεφανιαία σύνδρομα / Απειλητικές για τη ζωή αρρυθμίες
- Διαταραχές οξεοβασικής ισορροπίας
- Καταπληξία
- Βασικές αρχές αντιμετώπισης πολυτραυματία
- Επείγουσες καταστάσεις στη Νευροχειρουργική

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο Διαλέξεις Δυνατότητα Εξ αποστάσεως εκπαίδευση (30%) Κατά περιπτώσεις (τήρηση υγειονομικών κανόνων) αύξηση του ποσοστού της Εξ αποστάσεως εκπαίδευσης
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση τεχνολογιών πληροφορίας και επικοινωνιών -ύπαρξη διαδραστικής ηλεκτρονικής πλατφόρμας -χρήση εργαλείων πολυμέσων (ppt, video) -ηλεκτρονική βάση ερωτήσεων πολλαπλής επιλογής -χρήση λογισμικού για την παρουσίαση των διαλέξεων και την προβολή διαφανειών και βίντεο.

	-οδηγός μελέτης που περιλαμβάνει τα αρχεία παρουσιάσεων και σχετική διεθνή βιβλιογραφία είναι διαδικτυακά διαθέσιμα στους φοιτητές -Πληροφορίες για το μάθημα, τους διδάσκοντες είναι διαθέσιμα στη γραμματεία του Μαθήματος -επικοινωνία μέσω e-mail και τηλεφωνικά σε προκαθορισμένες ημέρες/ώρα	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	50
	Μελέτη και ανάλυση της βιβλιογραφίας	75
	Αυτοτελής μελέτη	75
	Διαδραστική διδασκαλία	25
	Σύνολο Μαθήματος	225
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	-Γραπτή τελική εξέταση (πολλαπλής επιλογής)	

(4) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Προτεινόμενη βιβλιογραφία <ol style="list-style-type: none"> 1. Εγχειρίδιο Επείγουσας Ιατρικής (Ιωάννης Κιούμης, Βασίλειος Γροσομανίδης και συνεργάτες) University Studio Press, ISBN 9789601225234 2. Επείγουσα Ιατρική (Atkinson Paul, Kendall Richard, Van Rensburg Lee) Ιατρικές εκδόσεις Παρισιάνου, ISBN 978-960-394-857-5 3. Urgencies and Emergencies στην Επείγουσα και Εντατική Ιατρική (Αγκομαχαλελής, Ιωάννης Ν.) Ιατρικές εκδόσεις University Studio Press, ISBN 978-960-12-2279-0 4. Επείγουσα Ιατρική. Πρακτικός οδηγός αντιμετώπισης επειγόντων περιστατικών (Sprigings DC. Chambers JB) Ιατρικές εκδόσεις Παρισιάνου, ISBN 9789603949725 5. Ιατρική Βιβλιογραφία στο Διαδίκτυο (PubMed και άλλες βιβλιογραφικές πηγές) 6. Ιστοσελίδα European Resuscitation Council ▪ Συναφή επιστημονικά περιοδικά <ol style="list-style-type: none"> 1. Resuscitation 2. Annals of Emergency Medicine 3. Academic Emergency Medicine 4. Shock 5. American Journal of Emergency Medicine 6. European Journal of Emergency Medicine 7. Journal of Emergency Medicine

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΙΑΤΡΙΚΗ ΚΑΙ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	MB2	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΡΟΛΗΠΤΙΚΗ ΙΑΤΡΙΚΗ & ΠΡΟΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	2 ώρες (x 13 εβδομάδες)	7,5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γενικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/courses/MED_P_205/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Οι κύριοι στόχοι του μαθήματος είναι οι ακόλουθοι:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να εξοικειωθεί ο φοιτητής με την έννοια και τη φιλοσοφία της προληπτικής ιατρικής. • Να εξοικειωθεί με τις έννοιες προσυμπτωματικός έλεγχος. • Να γνωρίσει ποια είναι η επιδημιολογία και ποια είναι τα κύρια μέτρα πρόληψης χρόνιων αλλά και συχνών νοσημάτων, όπως είναι η στεφανιαία νόσος, νεοπλασμάτα, νευροεκφυλιστικά νοσήματα, πνευμονοπάθειες, αγγειακά εγκεφαλικά, κ.α. • Να μάθει για την επιδημιολογία και πρόληψη λοιμωδών νοσημάτων με επικέντρωση στους εμβολιασμούς και τη σημασία τους στη δημόσια υγεία. • Να μάθει για την διαχείριση των μείζονων παραγόντων κινδύνου, όπως κάπνισμα, παχυσαρκία και το ρόλο της διατροφής και της άσκησης. • Να γνωρίσει για την συμβολή της προληπτικής ιατρικής στην προστασία της υγείας των ευπαθών ομάδων του πληθυσμού. • Να κατανοήσει την λειτουργία των δομών ΠΦΥ στην Ελλάδα και τον κόσμο και τον σημαντικό ρόλο που κατέχουν οι δομές αυτές στην προληπτική ιατρική.
Γενικές Ικανότητες
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία</p>

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η προληπτική Ιατρική στην πρωτοβάθμια φροντίδα υγείας αποτελεί ένα σημαντικό κεφάλαιο στην δημόσια υγεία. Το περιεχόμενο του συγκεκριμένου μαθήματος βοηθά τον φοιτητή να εξοικειωθεί με έννοιες όπως η εκτίμηση κινδύνου διαφόρων νοσημάτων, ο προληπτικός έλεγχος καθώς επίσης η πρωτοπαθής και η δευτεροπαθής πρόληψη.

Στην εποχή μας τα χρόνια νοσήματα συνολικά παρουσιάζουν μια μεγάλη αύξηση. Η αύξηση του πληθυσμού καθώς και διάφοροι περιβαλλοντικοί παράγοντες έχουν ενοχοποιηθεί για την τάση αυτή σήμερα. Ειδικά, νοσήματα όπως είναι οι κακοήθειες νεοπλασίες, ο σακχαρώδης διαβήτης αλλά και χρόνια νευροεκφυλιστικά νοσήματα όπως η νόσος Alzheimer αποτελούν σημαντικό στόχο διαφόρων προγραμμάτων πρόληψης σε διεθνές επίπεδο. Κύριοι επιβαρυντικοί παράγοντες που προδιαθέτουν σε νοσήματα που σχετίζονται με το δυτικό τρόπο ζωής είναι η διατροφή, το κάπνισμα, το αλκοόλ και η έλλειψη άσκησης. Σήμερα ο βασικός στόχος σχετικά με την πρόληψη αποτελεί η τροποποίηση αυτών των παραγόντων.

Επιπλέον, τα λοιμώδη νοσήματα αποτελούν πάντα σημαντικό κίνδυνο για την δημόσια υγεία. Βέβαια οι μετακινήσεις πληθυσμών καθώς επίσης και η ύπαρξη διαφόρων ευάλωτων ομάδων στην κοινότητα καθιστούν τα λοιμώδη νοσήματα προτεραιότητα όσο αφορά την πρόληψη και την αντιμετώπισή τους. Οι εμβολιασμοί αποτελούν βασικό στόχο τόσο σε ευάλωτες πληθυσμιακές ομάδες όσο και στο γενικό πληθυσμό.

Στην πρωτοβάθμια υγεία μπορούν να γίνουν όλα τα βασικά βήματα που συνδέονται με την πρόληψη των νοσημάτων. Ο προσυμπτωματικός έλεγχος για διάφορα νοσήματα, ο καθορισμός των αναγκών και η πρόληψη σε ευάλωτες ομάδες, η αγωγή υγείας παιδιών και εφήβων, η εκτίμηση περιβαλλοντικών παραγόντων κινδύνου, όλα αυτά αποτελούν προτεραιότητα και στόχο σε όλα τα αναπτυγμένα συστήματα υγείας και εφαρμόζονται στην πρωτοβάθμια φροντίδα υγείας.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Οι κύριες μέθοδοι διδασκαλίας θα είναι οι δια – διαλέξεις στην αίθουσα σε θεματικές ενότητες που θα καλύπτουν πλήρως τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα ζώσης ή η εξ αποστάσεως διδασκαλία	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε στη Διδασκαλία Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	50
	Μελέτη και ανάλυση της βιβλιογραφίας	75
	Αυτοτελής μελέτη	75
	Διαδραστική διδασκαλία	25
	Σύνολο Μαθήματος	225
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει: - Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογή	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία: Στους φοιτητές θα δοθούν σημειώσεις καθώς επίσης και οι παρουσιάσεις των μαθημάτων που θα περιέχουν και τη σχετική βιβλιογραφία.
--

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΙΑΤΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΒΕ1	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΥΓΕΙΑ, ΚΛΙΜΑΤΙΚΗ ΑΛΛΑΓΗ ΚΑΙ ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ		
		2 ώρες (x13 Εβδομάδες)	7,5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	<i>Ειδικού υποβάθρου</i>		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	-		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/courses/MED_P_198/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Σκοπός του μαθήματος είναι η κατανόηση των βασικών εννοιών της Περιβαλλοντικής Υγείας και των σχετιζόμενων με την Κλιματική Αλλαγή επιπτώσεων στην υγεία. Τα τελευταία χρόνια ο Παγκόσμιος Οργανισμός Υγείας και τα κορυφαία ιατρικά περιοδικά (New England Journal of Medicine, JAMA, Lancet) δημοσιεύουν οδηγίες, άρθρα ανασκόπησης και ερευνητικά άρθρα που αφορούν τις επιπτώσεις της περιβαλλοντικής ρύπανσης και της κλιματικής στην ανθρώπινη υγεία.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές / τριες θα είναι σε θέση να:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. γνωρίζουν τι είναι η περιβαλλοντική υγεία και ποιους τομείς αφορά, 2. να περιγράφουν τις βασικές έννοιες του κάθε τομέα της περιβαλλοντικής υγείας και να γνωρίζουν τις πηγές που θα μπορούν να παρέχουν πληροφορίες για τις επιδράσεις της ρύπανσης στην ανθρώπινη υγεία, 3. να περιγράφουν την λειτουργία ενός οικοσυστήματος και τις αλληλεπιδράσεις παραγόντων και οργανισμών εντός του ώστε να μπορούν να κατανοούν το εύρος των επιπτώσεων που συνοδεύουν την κλιματική αλλαγή στην ανθρώπινη υγεία και στα συστήματα υγείας, 4. να αναπτύξουν ικανότητες συνεργασίας και ενεργού συμμετοχής στο σχεδιασμό δράσεων για την αντιμετώπιση των επιπτώσεων αυτών σε επίπεδο Πρωτοβάθμιας Φροντίδας Υγείας.
Γενικές Ικανότητες
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία</p>

Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

18. Περιβαλλοντική Υγεία
19. Ατμοσφαιρική Ρύπανση
20. Ρύπανση εδαφών και υδάτων
21. Ηχορύπανση και ιονίζουσα ακτινοβολία
22. Επιδράσεις περιβαλλοντικής ρύπανσης στα συστήματα του ανθρώπου
23. Οικολογία-Εξέλιξη-Ανάπτυξη
24. Κλιματική αλλαγή
25. Επιπτώσεις μεταβολής κλιματικών παραμέτρων σε χρόνια και μεταδιδόμενα νοσήματα
26. Προκλήσεις στα συστήματα υγείας και στα οικονομικά της υγείας
27. Κλιματική αλλαγή και δράσεις στο επίπεδο της Πρωτοβάθμιας Φροντίδας Υγείας.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	Πρόσωπο με πρόσωπο και εξ αποστάσεως διδασκαλία.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Προβολή ηλεκτρονικών διαφανειών. Και ανάρτηση τους σε ψηφιακή μορφή στην πλατφόρμα eClass για την άμεση πρόσβαση από τους φοιτητές. Μέσα από το eClass επικοινωνία με τους φοιτητές για θέματα σχετικά με την εκπαιδευτική διαδικασία.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	125
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	100
	Σύνολο Μαθήματος	225
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτές εξετάσεις πολλαπλής επιλογής	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:
- WHO. Preventing Disease through Healthy Environments – Towards an estimate of the environmental burden of disease. Geneva 2016
 - “The New England Journal of Medicine – Fossil Fuel Pollution and Climate Change Series of Articles”
 - JAMA Network - Environmental Health
 - Romanello M, et al. The 2022 report of the Lancet Countdown on health and climate change: health at the mercy of fossil fuels. Lancet. 2022 Nov 5;400(10363):1619-1654. doi: 10.1016/S0140-6736(22)01540-9. Epub 2022 Oct 25. Erratum in: Lancet. 2022 Nov 3;: Erratum in: Lancet. 2022 Nov 19;400(10365):1766.

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΙΑΤΡΙΚΗ ΚΑΙ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΒΕ2	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΙΚΗ ΙΑΤΡΙΚΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	2x13 εβδομάδες	7,5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=2326		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none"> • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών. • Λήψη αποφάσεων σε αυτόνομη εργασία. • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον. • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<ul style="list-style-type: none"> • Ενιαία Υγεία και Υγεία Πληθυσμών: Οι προκλήσεις των μη μεταδιδόμενων νοσημάτων και ο ρόλος των συμπεριφορών υγείας • Εισαγωγή στο βιοψυχοκοινωνικό μοντέλο υγείας και ευμάρειας • Σημαντικές θεωρίες συμπεριφορών υγείας – ο ρόλος των πεποιθήσεων για την υγεία και των αντιλήψεων για τη νόσο • Συμπεριφορές σχετιζόμενες με νόσο: αναζήτηση βοήθειας, καθυστέρηση και προσκόλληση στη θεραπεία • Οι προκλήσεις των χρόνιων παθήσεων: συμπτώματα και ψυχοκοινωνική προσαρμογή • Ψυχοκοινωνικές παρεμβάσεις για μακροχρόνιες παθήσεις

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Προβολή παρουσιάσεων με τη χρήση ηλεκτρονικών μέσων. Χρήση ηλεκτρονικής πλατφόρμας για την ανάρτηση και αποθήκευση των παρουσιάσεων σε ψηφιακή μορφή για την εύκολη πρόσβαση από τους φοιτητές. Ταυτόχρονα με τη χρήση της ίδιας, επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω πλατφόρμας για δράσεις που σχετίζονται με την εκπαιδευτική διαδικασία.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	100
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	80
	Εκπόνηση μελέτης	45
	Σύνολο Μαθήματος	225
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	100% Ομαδική προφορική εργασία	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ*προτεινόμενη Βιβλιογραφία:*

ekker J, Amitami M, Berman AH, Brown H, Cleal B, Figueiras MJ, Finney Rutten LJ, Fors EA, Griva K, Gu J, Keyworth C, Kleinstäuber M, Lahmann C, Lau JTF, Leplow B, Li L, Malmberg Gavelin H, Mewes R, Mo PKH, Mullan B, Penedo FJ, Prins J, Rodríguez Rodríguez T, Simpson SA, Stauder A, Tuomisto MT, Weiss DJ, Nater UM. Definition and Characteristics of Behavioral Medicine, and Main Tasks and Goals of the International Society of Behavioral Medicine-an International Delphi Study. *Int J Behav Med.* 2021 Jun;28(3):268-276.

sher EB, Fitzgibbon ML, Glasgow RE, Haire-Joshu D, Hayman LL, Kaplan RM, Nanney MS, Ockene JK. Behavior matters. *Am J Prev Med.* 2011 May;40(5):e15-30.

ldman MD, Berkowitz SA. Role of behavioral medicine in primary care. *Curr Opin Psychiatry.* 2012 Mar;25(2):121-7.

ekker J, Stauder A, Penedo FJ. Defining the Field of Behavioral Medicine: A Collaborative Endeavor. *Int J Behav Med.* 2017 Feb;24(1):21-24.

an FHF, Newman S, Khan BA, Griva K. The role of subjective cognitive complaints in self-management among haemodialysis patients: a cross-sectional study. *BMC Nephrol.* 2022 Nov 14;23(1):363.

an FHF, Goh ZZS, Zhu X, Tudor Car L, Newman S, Khan BA, Griva K. Subjective cognitive complaints in end-stage renal disease: a systematic review and meta-analysis. *Health Psychol Rev.* 2022 Oct 11:1-27.

ng WFZ, Chan YH, Griva K, Kuparasundram S, Mahendran R. Lifestyle and Symptom

Management Needs: A Network Analysis of Family Caregiver Needs of Cancer Patients. *Front Psychiatry*. 2021 Sep 20;12:739776.

iva K, Chia JMX, Goh ZZS, Wong YP, Loei J, Thach TQ, Chua WB, Khan BA. Effectiveness of a brief positive skills intervention to improve psychological adjustment in patients with end-stage kidney disease newly initiated on haemodialysis: protocol for a randomised controlled trial (HED-Start). *BMJ Open*. 2021 Sep 21;11(9):e053588.

iva K, Yoong RKL, Nandakumar M, Rajeswari M, Khoo EYH, Lee VYW, Kang AWC, Osborne RH, Brini S, Newman SP. Associations between health literacy and health care utilization and mortality in patients with coexisting diabetes and end-stage renal disease: A prospective cohort study. *Br J Health Psychol*. 2020 Sep;25(3):405-427.

ahendran R, Chua SM, Lim HA, Yee IJ, Tan JY, Kua EH, Griva K. Biopsychosocial correlates of hope in Asian patients with cancer: a systematic review. *BMJ Open*. 2016 Oct 6;6(10):e012087.

- Χρήσιμες ιστοσελίδες:

<https://www.sbm.org/>

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΙΑΤΡΙΚΗ ΚΑΙ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΒΕ3	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ ΙΑΤΡΙΚΗ ΑΚΡΙΒΕΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	2 ώρες (x 13 εβδομάδες)	7,5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικού υπόβαθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/courses/MED_P_203/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Μετά το τέλος του μαθήματος, οι φοιτητές πρέπει να έχουν:</p> <p>α. αποκτήσει σαφή αντίληψη της αλλαγής παραδείγματος που επισυμβαίνει στη σύγχρονη Ιατρική, ως αποτέλεσμα της εφαρμογής των τεχνολογιών υψηλής απόδοσης, της επιστήμης των δεδομένων και της τεχνητής νοημοσύνης·</p> <p>β. διαμορφώσει σαφή στάση έναντι της μεταστροφής των στόχων της Ιατρικής που υπαγορεύει το παράδειγμα της Ιατρικής Ακριβείας, από τη θεραπεία της νόσου προς την κατεύθυνση της βελτίωσης του επιπέδου υγείας του ανθρώπου·</p> <p>γ. κατανοήσει πλήρως και να έχουν ευαισθητοποιηθεί αναφορικά με τη συμμετοχικότητα των ασθενών στη λήψη των ιατρικών αποφάσεων, όπως προβλέπεται από το παράδειγμα της Ιατρικής Ακριβείας·</p> <p>δ. αναγνωρίσει τις πρακτικές εφαρμογές της Ιατρικής Ακριβείας στο πλαίσιο της Πρωτοβάθμιας Φροντίδας Υγείας.</p>
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση των απαραίτητων τεχνολογιών ▪ Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις ▪ Λήψη αποφάσεων ▪ Αυτόνομη Εργασία ▪ Ομαδική Εργασία ▪ Εργασία σε διεθνές και διεπιστημονικό περιβάλλον ▪ Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών ▪ Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής ▪ Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Η ΙΑ ως αναδυόμενο επιστημονικό παράδειγμα της Ιατρικής
2. Από τη γενετική στη μεταγονιδιωματική
3. Διαγνωστική αξιολόγηση γενετικών βλαβών
4. Από τη γονιδιωματική στη φαινωμική και την περιβαλλοντωμική
5. Μικροβίωμα
6. Βιοδείκτες – Η νέα εποχή των κλινικών δοκιμών
7. Omics και ογκώδη δεδομένα (big data)
8. Ηλεκτρονικός φάκελος υγείας
9. Ταξινομική των νοσημάτων – Η έννοια του νοσήματος στην ΙΑ
10. Τεχνητή νοημοσύνη
11. Δικτυακή Ιατρική
12. Η ΙΑ στην πράξη (Καρκίνος, νευρολογικά νοσήματα, σπάνια νοσήματα)
13. Συμμετοχικότητα του ασθενούς, Ανθρωπιστική και Ολιστική της ΙΑ

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε στη Διδασκαλία Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	50
	Μελέτη και ανάλυση της βιβλιογραφίας	75
	Αυτοτελής μελέτη	75
	Διαδραστική διδασκαλία	25
	Σύνολο Μαθήματος	225
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτή τελική εξέταση (100%)	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Σημειώσεις του διδάσκοντος
- Berman JJ. Precision Medicine and the Reinvention of Human Disease. Elsevier 2018
- Φανός Β. Μεταβόλωμα και Μικροβίωμα. Η εξατομικευμένη ιατρικής από το έμβρυο έως τον ενήλικα. Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης 2022
- Jain KK. Textbook of Personalized Medicine. 3rd ed. Springer 2021

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΙΑΤΡΙΚΗ ΚΑΙ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΒΕ4	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙ-ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΣΤΗΝ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΥΓΕΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	Διαλέξεις	2 ώρες (x 13 εβδομάδες)	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικού υπόβαθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/courses/MED_P_210/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Στα πλαίσια του μαθήματος οι φοιτητές θα κατανοήσουν τις βασικές αρχές που διέπουν την ομαδική εργασία στα πλαίσια μιας διεπιστημονικής/ διεπαγγελματικής ομάδας. Με την ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής θα είναι σε θέση να τεκμηριώνει τη σημασία της συνεργατικής προσέγγισης στην παροχή πρωτοβάθμιας φροντίδας υγείας. Ο φοιτητής, θα μπορεί να περιγράψει το συνδυασμό δεξιοτήτων, ικανοτήτων και γνώσεων που είναι απαραίτητες για την άρτια παροχή διεπιστημονικής προσέγγισης σε υπηρεσίες που αφορούν την πρωτοβάθμια φροντίδα υγείας. Επίσης, ο φοιτητής θα μπορεί να αναλύσει τις βασικές αρχές της διεπαγγελματικής προσέγγισης στα συχνότερα χρόνια νοσήματα, όπως ο σακχαρώδης διαβήτης, η καρδιακή ανεπάρκεια, η χρόνια αποφρακτική πνευμονοπάθεια, η κυστική ίνωση, κτλ καθώς και στον καρκίνο. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να αναγνωρίζουν το ρόλο του ιατρού, του νοσηλευτή, του φυσιοθεραπευτή, του φαρμακοποιού καθώς και άλλων επαγγελματιών υγείας στην διεπιστημονική ομάδα.</p>
Γενικές Ικανότητες
<p>Αυτόνομη Εργασία</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ομαδική Εργασία • Λήψη αποφάσεων • Προαγωγή ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης • Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Βασικές αρχές λειτουργίας της διεπιστημονικής ομάδας
2. Βασικές αρχές εφαρμογής της διεπιστημονικής ομαδικής εργασίας
3. Επαγωγή συνθηκών συνεργασίας και επικοινωνίας στη διεπιστημονική ομάδα
4. Ο ρόλος του ιατρού, του νοσηλευτή, του φυσιοθεραπευτή, του ψυχολόγου, του φαρμακοποιού στη διεπαγγελματική ομάδα
5. Ολιστική προσέγγιση σε χρόνια και οξεία νοσήματα
6. Διεπαγγελματική προσέγγιση στο σακχαρώδη διαβήτη
7. Διεπαγγελματική προσέγγιση στη χρόνια αποφρακτική πνευμονοπάθεια και άλλα αναπνευστικά νοσήματα
8. Ολιστική προσέγγιση στα καρδιολογικά νοσήματα
9. Διεπαγγελματική προσέγγιση στο χειρισμό ογκολογικών νοσημάτων
10. Κατ'όικον νοσηλεία και ο ρόλος της διεπιστημονικής ομάδας
11. Κλινικά σενάρια εφαρμογής διεπιστημονικής ομάδας στην πρωτοβάθμια φροντίδα υγείας

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Παραδόσεις Κλινικά σενάρια	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε στη Διδασκαλία Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	50
	Μελέτη και ανάλυση της βιβλιογραφίας	75
	Αυτοτελής μελέτη	75
	Διαδραστική διδασκαλία	25
	Σύνολο Μαθήματος	225
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτή τελική εξέταση (100%)	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία: Εφαρμογές καλών πρακτικών ομάδας πρωτοβάθμιας φροντίδας υγείας. Ανοικτές ακαδημαϊκές εκδόσεις Καλλιπος.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- (1) Quality in primary health care: a multidimensional approach to complexity BMJ 2009; 338 :b1242
- (2) Interprofessional communication in healthcare: An integrative review. Foronda C, MacWilliams B, McArthur E. Nurse Educ Pract. 2016 Jul;19:36-40.

- (3)** Interprofessional team-based geriatric education and training: A review of interventions in Canada. Flores-Sandoval C, Sibbald S, Ryan BL, Orange JB. *Gerontol Geriatr Educ.* 2021 Apr-Jun;42(2):178-195.
- (4)** Interprofessional teamwork and team interventions in chronic care: A systematic review. Körner M, Bütof S, Müller C, Zimmermann L, Becker S, Bengel J. *J Interprof Care.* 2016;30(1):15-28.
- (5)** Best practices on team communication: interprofessional practice in oncology. D'Alimonte L, McLaney E, Di Prospero L. *Curr Opin Support Palliat Care.* 2019 Mar;13(1):69-74.
- (6)** Role of Pharmacists in the Interprofessional Care Team for Patients with Chronic Diseases. Rahayu SA, Widiyanto S, Defi IR, Abdulah R. *J Multidiscip Healthc.* 2021 Jul 5;14:1701-1710
- (7)** Interprofessional team management in pediatric critical care: some challenges and possible solutions. Stocker M, Pilgrim SB, Burmester M, Allen ML, Gijssels WH. *J Multidiscip Healthc.* 2016 Feb 24;9:47-58.
- (8)** Teaching interprofessional teamwork skills to health professional students: A scoping review. Fox L, Onders R, Hermansen-Kobulnicky CJ, Nguyen TN, Myran L, Linn B, Hornecker J. *J Interprof Care.* 2018 Mar;32(2):127-135.
- (9)** Teaching nurses teamwork: Integrative review of competency-based team training in nursing education. Barton G, Bruce A, Schreiber R. *Nurse Educ Pract.* 2018 Sep;32:129-137.
- (10)** Interprofessional collaboration in primary health care: a review of facilitators and barriers perceived by involved actors. Supper I, Catala O, Lustman M, Chemla C, Bourgueil Y, Letrillart L. *J Public Health (Oxf).* 2015 Dec;37(4):716-27.
- (11)** Team development interventions: Evidence-based approaches for improving teamwork. Lacerenza CN, Marlow SL, Tannenbaum SI, Salas E. *Am Psychol.* 2018 May-Jun;73(4):517-531.

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΙΑΤΡΙΚΗ ΚΑΙ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΒΕ5	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΑΤ' ΟΙΚΟΝ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΥΓΕΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	Διαλέξεις	2 ώρες (x 13 εβδομάδες)	7,5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικού υπόβαθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/main/my_courses.php		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Έχει κατανοήσει τη φιλοσοφία της κατ'οίκον φροντίδας υγείας • Αναπτύξει δεξιότητες για τη διενέργεια της κατ'οίκον επίσκεψης και αξιολόγησης • Σχεδιάζει και εφαρμόζει το πλάνο φροντίδας ασθενών με διαφορετικά προβλήματα υγείας στο σπίτι • Αξιολογεί αναγνωρίζει , ιεραρχεί και να αντιμετωπίζει αποτελεσματικά τις ανάγκες των χρηστών υπηρεσιών υγείας (ασθενής/οικογένεια/φροντιστής) • Να σχεδιάζει και να συμμετέχει σε έρευνα εστιασμένη στην προηγμένη φροντίδα υγείας στο σπίτι • Να ασκεί αυτοδύναμο έργο και να συντονίζει την διεπιστημονική ομάδα στην κατ'οίκον φροντίδα υγιών και ασθενών ατόμων και των οικογενειών τους.
Γενικές Ικανότητες
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p>

Προαγωγή Κριτικής Σκέψης
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η ύλη του μαθήματος καλύπτει θέματα που αφορούν στην απόκτηση και εμβάθυνση γνώσεων στις έννοιες και σε ιδιαιτερότητες της Κατ'οίκον Φροντίδας υγείας, στην ενίσχυση της διασύνδεσης των υπηρεσιών κατ'οίκον νοσηλείας με την πρωτοβάθμια φροντίδα υγείας, το σύστημα υγείας, στην αναφορά στο τρόπο οργάνωσης και λειτουργίας των υπηρεσιών στην Ελλάδα και το εξωτερικό.

Στόχος του μαθήματος είναι να παρέχει γνώσεις και να αναπτύξει δεξιότητες για την κατ'οίκον φροντίδα υγείας του πληθυσμού.

Επιπλέον το μάθημα αποσκοπεί στην προετοιμασία των φοιτητών για να μπορούν να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις των υπηρεσιών κατ'οίκον φροντίδας υγείας, στις απαιτήσεις των ασθενών για ολοκληρωμένη και ποιοτική φροντίδα υγείας και στις απαιτήσεις του συστήματος υγείας για οικονομικά αποδεκτές μορφές φροντίδας.

1. Εισαγωγή, βασικές έννοιες, Φιλοσοφία της φροντίδας στο σπίτι.
2. Θεωρητικές προσεγγίσεις στην κατ'οίκον φροντίδα υγείας.
3. Εφαρμογές της τηλεματικής στην φροντίδα υγείας στο σπίτι.
4. Τήρηση Υγειονομικών πρωτοκόλλων στο σπίτι
5. Κατ'Οίκον Φροντίδα Ηλικιωμένων
6. Φροντίδας υγείας καρκινοπαθών και χρονίως πασχόντων στο σπίτι
7. Αξιολόγηση αναγκών και προβλημάτων υγείας οικογένειας
8. Επιβάρυνση Φροντιστών
9. Ηθικά και νομικά ζητήματα στην φροντίδα υγείας στο σπίτι
10. Διεπιστημονική προσέγγιση στη φροντίδα υγείας στο σπίτι

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	<ul style="list-style-type: none">• Διαλέξεις με τη χρήση λογισμικού παρουσίασης - power point• Μελέτη περιπτώσεων• Συζήτηση και ανατροφοδότηση	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	<ul style="list-style-type: none">• Προβολή ηλεκτρονικών διαφανειών.• Προβολή βίντεο σε ψηφιακή μορφή.• Χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class για την αποθήκευση των παρουσιάσεων σε ψηφιακή μορφή για την εύκολη πρόσβαση από τους φοιτητές.• Χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class για την επικοινωνία με τους φοιτητές για θέματα που σχετίζονται με την εκπαιδευτική διαδικασία	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	50
	Μελέτη και ανάλυση της βιβλιογραφίας	75

	Αυτοτελής μελέτη	75
	Διαδραστική διδασκαλία	25
	Σύνολο Μαθήματος	225
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτή εξέταση η οποία αποτελεί το 100% της συνολικής βαθμολογίας επί της προαναφερθείσας ύλης.	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Καλοκαιρινού, Α., Αδαμακίδου, Θ., Βελονάκη, Β., Βιβιλάκη, Β., Καπρέλη, Ε., Κριεμπάρδης, Α., Λάγιου, Α., Λιονής, Χ., Μαρκάκη, Α., Μποδοσάκης, Π., Παπαδακάκη, Μ., & Σακελλάρη, Ε. (2015). Ο ρόλος του νοσηλευτή στην ομάδα υγείας της Πρωτοβάθμιας Φροντίδας Υγείας [Κεφάλαιο]. Στο Καλοκαιρινού, Α., Αδαμακίδου, Θ., Βελονάκη, Β., Βιβιλάκη, Β., Καπρέλη, Ε., Κριεμπάρδης, Α., Λάγιου, Α., Λιονής, Χ., Μαρκάκη, Α., Μποδοσάκης, Π., Παπαδακάκη, Μ., & Σακελλάρη, Ε. 2015. Εφαρμογές καλών πρακτικών ομάδας πρωτοβάθμιας φροντίδας υγείας [Εργαστηριακός Οδηγός]. Κάλλιπος, Ανοικτές Ακαδημαϊκές Εκδόσεις. <https://hdl.handle.net/11419/3308>

Σπυρόπουλος, Β. (2015). Η σύγχρονη κατ' οίκον Φροντίδα [Κεφάλαιο]. Στο Σπυρόπουλος, Β. 2015. Το σύγχρονο νοσοκομείο [Προπτυχιακό εγχειρίδιο]. Κάλλιπος, Ανοικτές Ακαδημαϊκές Εκδόσεις. <https://hdl.handle.net/11419/3045>

Fikar, C., & Hirsch, P. (2017). Home health care routing and scheduling: A review. *Computers & Operations Research*, 77, 86-95.

Kadushin, G. (2004). Home health care utilization: a review of the research for social work. *Health & social work*, 29(3), 219-244.

Baker, C. R., Armijo, K., Belka, S., Benhabib, M., Bhargava, V., Burkhart, N., ... & Wright, P. K. (2007, May). Wireless sensor networks for home health care. In *21st International Conference on Advanced Information Networking and Applications Workshops (AINAW'07) (Vol. 2, pp. 832-837)*. IEEE.

Boling, P. A. (2009). Care transitions and home health care. *Clinics in geriatric medicine*, 25(1), 135-148.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

[Home Health Care Services Quarterly](#)

[Home Health Care Management & Practice](#)

[Home Healthcare Now](#)

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΙΑΤΡΙΚΗ ΚΑΙ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΔΕ	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Μελέτη βιβλιογραφίας, έρευνα και συγγραφή εργασίας		30	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό μάθημα ειδίκευσης και ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/courses/MED_P_346/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Η Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία (ΜΔΕ) συνιστά μια αυτοτελή επιστημονική προσέγγιση για την ανάλυση ενός θέματος σχετικού με το αντικείμενο του ΠΜΣ-ΠΦΥ. Παράλληλα, ο μεταπτυχιακός φοιτητής αξιοποιεί τις γνώσεις και τις δεξιότητες που απέκτησε κατά τη διάρκεια των σπουδών του. Η ΜΔΕ έχει ερευνητικό χαρακτήρα και εκπονείται από κάθε μεταπτυχιακό φοιτητή ατομικά. Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές, με την καθοδήγηση του επιβλέποντος καθηγητή, θα ολοκληρώσουν τη μελέτη και τη διερεύνηση ενός διακριτού θέματος που τους ενδιαφέρει και θα αναπτύξουν ικανότητες κριτικής και συνδυαστικής σκέψης, οργάνωσης και ανάλυσης, εφαρμόζοντας επιστημονική προσέγγιση.</p> <p>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της ΜΔΕ, ο μεταπτυχιακός φοιτητής /τρια θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Χρησιμοποιεί με κριτικό και συνθετικό πνεύμα τη διαθέσιμη βιβλιογραφία για μία συγκεκριμένη θεματική περιοχή. • Συνοψίζει την υπάρχουσα επιστημονική γνώση στο συγκεκριμένο θέμα. • Σχεδιάζει ένα ερευνητικό πρωτόκολλο και να αναπτύσσει κατάλληλη μεθοδολογία προσέγγισης και διερεύνησης για τη μελέτη ενός συγκεκριμένου θέματος. • Συντάσσει ένα επιστημονικό κείμενο. • Αναγνωρίζει και να αξιολογεί την αξιοπιστία και εγκυρότητα των αποτελεσμάτων της μελέτης. • Να αναλύει αποτελέσματα και να εξαγει συμπεράσματα. • Πραγματοποιεί επιτυχώς μία ολοκληρωμένη δημόσια παρουσίαση ενός θέματος μέσω Τ.Π.Ε.
Γενικές Ικανότητες
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η εκπόνηση της ΜΔΕ καλύπτει εξ ολοκλήρου το 3^ο εξάμηνο σπουδών του ΠΜΣ – ΠΦΥ. Το περιεχόμενο της ΜΔΕ διαμορφώνεται ανάλογα με το θέμα που θα μελετηθεί. Στην ηλεκτρονική σελίδα του μαθήματος υπάρχει ο οδηγός εκπόνησης ΜΔΕ και όλα τα απαραίτητα έγγραφα. Η ΜΔΕ περιλαμβάνει ένα σύνολο δραστηριοτήτων, οι οποίες εκτείνονται σε όλες τις φάσεις της εκπόνησης. Τα αποτελέσματα των δραστηριοτήτων αυτών συνοψίζονται στο κείμενο της ΜΔΕ το οποίο συνοπτικά περιλαμβάνει:

- Ανάλυση, κατανόηση και περιγραφή του θέματος που θα μελετηθεί μετά από κριτική ανάγνωση της σχετικής βιβλιογραφίας.
- Περιγραφή της μεθοδολογίας για τη μελέτη του θέματος.
- Ανάλυση και παράθεση των αποτελεσμάτων.
- Συζήτηση και διεξαγωγή των συμπερασμάτων με βάση τα αποτελέσματα.
- Παράθεση βιβλιογραφίας και παραρημάτων.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	Δια ζώσης ή/και εξ αποστάσεως μελέτη και υλοποίηση, ανάλογα με το θέμα της ΜΔΕ που έχει επιλεγεί. Πρόσωπο με πρόσωπο και από απόσταση (με τη χρήση πλατφορμών τηλεσυναντήσεων) συναντήσεις για την επικοινωνία του επιβλέποντα καθηγητή με τους μεταπτυχιακούς φοιτητές.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση πλατφόρμας e-class για την ανάρτηση εκπαιδευτικού υλικού και εγγράφων. Χρήση εξειδικευμένων λογισμικών όπου απαιτείται, ανάλογα με τις ανάγκες του θέματος.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας.	100
	Εκπόνηση ΜΔΕ.	500
	Συγγραφή ΜΔΕ και προετοιμασία παρουσίασης.	150
	Σύνολο Μαθήματος	750 Ώρες (30 ECTS)
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Η αξιολόγηση γίνεται στην ελληνική γλώσσα και ακολουθούνται τα παρακάτω βήματα: <ul style="list-style-type: none">• Κατάθεση εισηγητικής έκθεσης ολοκλήρωσης της ΜΔΕ και υποβολής της προς εξέταση.• Προφορική δημόσια υποστήριξη, με παρουσίαση της ΜΔΕ σε καθορισμένη ημερομηνία και αίθουσα.• Αξιολόγηση της ΜΔΕ από τριμελή επιτροπή που έχει συνάφεια με το αντικείμενο της ΜΔΕ.• Τα μέλη της τριμελούς επιτροπής παρακολουθούν την παρουσίαση της ΜΔΕ και υποβάλλουν ερωτήσεις, ώστε να διαμορφώσουν άποψη για την ορθότητα και την πληρότητα της προσέγγισης που ακολουθήθηκε.• Μετά την ολοκλήρωση της εξεταστικής διαδικασίας κάθε μέλος της τριμελούς επιτροπής αποφασίζει	

	<p>ξεχωριστά για το βαθμό που θα δοθεί στην ΜΔΕ και ο τελικός βαθμός είναι ο μέσος όρος των βαθμών που προτάθηκαν από τα μέλη της επιτροπής.</p> <p>Για την βαθμολογία το κάθε μέλος της επιτροπής λαμβάνει υπόψη του τα παρακάτω:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Την πρωτοτυπία του θέματος και τον βαθμό δυσκολίας του. - Την κατανόηση του θέματος και την επισκόπηση της σχετικής βιβλιογραφίας. - Την μεθοδολογία διερεύνησης του θέματος. - Την υλοποίηση. - Την ανάλυση των αποτελεσμάτων και την διεξαγωγή των αντίστοιχων συμπερασμάτων. - Το βαθμό επίτευξης του στόχου της ΜΔΕ. - Την ποιότητα της παρουσίασης και την ανταπόκριση του μεταπτυχιακού φοιτητή στις ερωτήσεις.
--	--

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <p>Προτείνεται από το επιβλέποντα καθηγητή ανάλογα με το θέμα της ΜΔΕ.</p>
--